

Раздел 7

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ АУДИОИНТЕРВЬЮ

К. Л. Знайкина

Курган

В настоящем постиндустриальном обществе роль информационных технологий (ИТ) чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры.

На основе анализа имеющихся определений педагогической технологии и технологии обучения [2, 7 и др.] мы сделали вывод, что технология обучения – это научно-обоснованный алгоритм применения дидактических средств для достижения конкретно поставленной цели обучения.

Компьютерные (информационные) технологии обучения можно представить как «совокупность методов подготовки специалистов на базе новейших достижений педагогики, психологии, информатики и интенсивного использования вычислительной техники в процессе обучения» [3, с. 13], а также программных средств обучения [1]. ИТО – электронная обработка информации, которая включает в себя процесс сбора, передачу, хранение и обработку информации в различных формах: текстовой, речевой, графической и визуальной [4].

В информационных технологиях обучения выделяются два компонента, участвующие в передаче учебной информации: технические средства, к ним относится компьютерная техника и средства связи, и программные средства (ПС), которые могут быть различного назначения. ИТО позволяет интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания, глубину усвоения огромных массивов знаний. Среди целей, выполняемых ИТО, называют интенсификацию учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности и качества обучения, обеспечение мотивов познавательной деятельности, углубление межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки [4].

ИТО активно используются на разных уровнях университетского образования. Можно выделить следующие возможности использования ИТО в вузе: 1) использование компьютерных средств в качестве наглядного и информационно-справочного материала [4, 9 и др.]; 2) использование компьютера как средства обучения (обучающие программы с интерфейсом); 3) оценивания уровня знаний студентов – контроль знаний, быстрый и индивидуальный учет [8 и др.]; 4) возможность координирования работы студентов преподавателем через свой компьютер; 5) использование компьютерных программ для учета эффективности работы всего факультета или университета в целом [6 и др.].

Предлагаемая нами технология аудиоинтервью направлена на усиление интереса к психологическим дисциплинам, а, следовательно, и повышение качества психологических знаний студентов. Особенностью данной технологии является использование в качестве учебного материала аудиозаписей интервью с известными учеными-психологами по спорным вопросам современной психологической науки. Использование такого рода учебного материала позволяет оживить предоставляемое студентам психологическое знание. Элементами технологии являются: презентация известных ученых-психологов, прослушивание аудиозаписи интервью, анализ прослушанного материала.

Технология представляет собой сочетание проблемного и информационного компонентов. Компонент проблемного обучения проявляется в постановке целей, проблемных ситуаций и познавательных задач, самостоятельной работе с материалом.

Информационный компонент данной технологии выражается в использовании компьютерных средств, мультимедийных продуктов (фотоиллюстрации, цифровые аудио-записи, электронный текст). Данные материалы созданы и способны производиться с помощью несложных в использовании программ, имеющихся в распоряжении практически любого пользователя компьютера: MS Office PowerPoint, Windows Media Player или любой другой программы, производящей файлы в формате Microsoft Wave Sound. Благодаря такой форме технология может использоваться не только локально, в рамках одного университета, но и в дистанционном обучении.

Таким образом, технология аудиointервью может использоваться для повышения качества психологического образования во всех регионах РФ.

Литература

1. Айсмонтас Б. Б. Научно-методическое обеспечение дистанционной формы подготовки психологов [Текст] / Б. Б. Айсмонтас. М., 2006.
2. Программированное обучение: дидактические основы [Текст] / А. П. Беспалько. М., 1970.
3. Введение в терминологическую базу компьютерной технологии обучения [Текст]: учеб. пособие / В. С. Пугачев, В. А. Латышев. М., 1993.
4. Любичева Е. В. Новая информационная технология обучения русскому языку [Текст] / Е. В. Любичева. СПб., 1993.
5. Монахов М. В. Основные аспекты информационной технологии обучения в современной методической системе обучения [Текст] / М. В. Монахов. М., 1987.
6. Панченко В. М. Компьютерные технологии обучения [Текст]: учеб. пособие / В. М. Панченко, М. И. Шорохов. М., 2006.
7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. М., 1998.
8. Смирнова Г. Л. Опыт оценки знаний студентов с использованием системы автоматизированного контроля MTL [Текст] / Г. Л. Смирнова, Ю. Г. Смирнов. Сыктывкар, 1995.
9. Фокин М. А. Дидактические требования к учебным моделирующим программам на ЭВМ [Текст] / М. А. Фокин. М., 1987.

МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

А. А. Кузнецов

Москва

Е. К. Хеннер, В. Р. Имакаев,

О. Н. Новикова

Пермь

Проблема профессиональной компетентности современного учителя в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность учителя) является актуальной как в педагогической теории, так и в практике российской системы образования. В последние годы понятие ИКТ-компетентности часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах в связи с повышением значимости ИКТ в функционировании системы образования и российского общества в целом. В то же время, содержание понятия ИКТ-компетентности продолжает быть дискуссионным, поскольку практические следствия различных теоретических подходов к определению этого понятия качественно различны.